

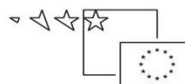


**Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo**

Poljanska cesta 28
1000 Ljubljana
T 01 30 05 100
F 01 30 05 199
www.zrss.si



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

**Projekt SPORAZUMEVANJE V TUJIH JEZIKIH:
Uvajanje inovativnih pristopov k poučevanju tujih jezikov
z vključevanjem tujih učiteljev v izvedbeni kurikulum**

Šola:	SREDNJA ŠOLA VENO PILONA AJDOVŠČINA
--------------	-------------------------------------

PRILOGA 2 H KONČNEMU POROČILU

Naslov priloge	Francoska revolucija (nosilni predmet: zgodovina)
Avtor/-ji:	Metka Kolenc, Samuel Farsure

TEMATIKA: FRANCOSKA REVOLUCIJA

AVTORJA: Metka Kolenc in Samuel Farsure

- 1. Priprava**
- 2. Refleksija**

1.

Datum načrtovanja: 09.03.09 in 10.03.09 Datum izvedbe: 19.03/24.03/31.03/01.04 Učna ura: 57, 58, 60, 61 Razred: 2 č predšolska vzgoja TU: Samuel Farsure DU: Metka Kolenc					
Cilj učne ure: Dijak: • spozna gospodarske in politične razmere v Franciji v 18. stoletju • spozna velike razlike v položaju prebivalstva (stanovi) • izloči glavne vzroke za revolucijo • spozna faze revolucije • spozna glavne pridobitve revolucije, ki vplivajo tudi na evropsko zgodovino • se uči samostojno in kritično ocenjevati dogodke in procese • pridobi predstavbo o času in prostoru • pridobi širši medkulturni pogled (francoski pogled) na to dogajanje • razvija uporabo tujega jezika pri pouku zgodovine					
Pričakovani rezultat: • Dijaki razvijejo sposobnost spoznavanja in razumevanja revolucije in vplivov na evropsko in slovensko zgodovino.					
Prva ura: spoznavanje gospodarskih in političnih razmer v Franciji pred revolucijo, poudarek na Ludviku XVI. in Versaillesu.					
Cilj:	TU	DU	Čas:	Dejavnost dijakov:	Gradiva

Predstavitev teme		X	2 min	Poslušajo	/
Seznanitev dijakov s kraljem Ludvikom XVI (življenje in način vladanja)		X	10 min	Poslušajo in gledajo slike na powerpointu	powerpoint
Pridobivanje informacij o Versaillesu	X		20 min	Dijaki poslušajo in vprašujejo. Komunikacija poteka v francoščini in angleščini.	ppt
Spoznavanje gospodarske in politične razmere v Franciji pred revolucijo.		X	10 min	Dijaki poslušajo in zapisujejo	ppt
Ponovitev ključnih informacij	X	X	3 min	Dijaki odgovarjajo na vprašanja	/

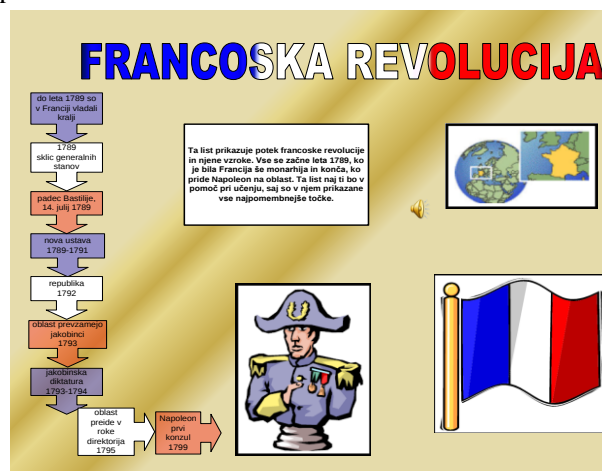
Druga ura: vzroki in povod za revolucijo

Cilj:	TU	DU	Čas:	Dejavnost dijakov:	Gradiva
Dijaki spoznajo delitev družbe na stanove		X	5 min	Poslušajo in zapisujejo	ppt
Spoznajo in razumejo vzroke za revolucijo		X	10 min	S pomočjo karikature ugotovijo vzroke	Ppt (karikatura)
Spoznajo dogodke pred revolucijo (generalni stanovi)		X	15 min	Poslušajo in zapisujejo	ppt
Spoznajo povod-začetek revolucije (chute de la Bastille)	X		10 min	Poslušajo in postavljajo vprašanja v angleščini	ppt
Spoznajo način kaznovanja prestopnikov v Franciji (guillotine)	X		5 min	Poslušajo in postavljajo vprašanja v angleščini	ppt

Tretja in četrta ura: faze revolucije, simboli in pomen revolucije

Cilj:	TU	DU	Čas:	Dejavnost dijakov:	Gradiva
Spoznajo geslo revolucije	X	X	10 min	Dijaki poskušajo razložiti geslo v tujem jeziku in o tem razpravljajo (aktualizirajo)	ppt
Spoznajo faze revolucije	X	X	25 min	Dijaki zapisujejo in razpravljajo	ppt
Seznani se z Deklaracijo o pravicah človeka in državljana	X		20 min	Dijaki poslušajo in o tem razpravljajo (aktualizirajo) v tujem jeziku	ppt
Pridobijo informacije o ustavi	X	X	10 min	Dijaki primerjajo francosko in slovensko ustavo	Ppt, ustava
Pridobijo predstavo o glavnih pridobitvah in pomenu revolucije		X	5 min	Dijaki zapisujejo	ppt
Spoznajo simbole Francije (zastava, himna, ...)	X		10 min	Poslušajo in primerjajo francoske in slovenske simbole (v angleščini)	Ppt, cd
Ponovitev snovi	X	X	5 min	Dijaki rešujejo naloge na listu	Delovni list

Primeri ppt predstavitev v francoščini in slovenščini



2. Refleksija

1. Kako so se dijaki odzvali, kako so sprejeli tak način dela?

Dijaki so bili aktivni in so pozitivno sprejeli novo obliko dela.

Če ste izvedli empirično evalvacijo (npr. anketo, razgovor ali intervju z dijaki po opravljenem delu i.p.d.) navedite glavne ugotovitve:

Dijaki si še želijo take oblike dela.

2. Kaj vam je posebej uspelo?

Dijaki so spoznali slovenski in francoski pogled na obravnavano temo; dijaki so spoznali, da razumejo angleško tudi izven predmeta.

3. Kaj bi bilo morda bolje narediti drugače?

Vključiti igro vlog kot ponovitev obravnavane teme. Letos nam je za to zmanjkalo časa.

4. Kakšne učinke menite, da ste pri dijakih dosegli?

Več sodelovalnega dela med poukom, večje zanimanje za temo, medkulturna dimenzija.

Če ste izvedli empirično evalvacijo (npr. anketo, preizkus znanja ...) navedite glavne ugotovitve:

V večini so dijaki pri preizkusu znanja pokazali, da so obravnavano temo dobro razumeli.

5. Kakšen potencial oz. kakšne prednosti vidite pri takšnem načinu dela?

Delo je bolj učinkovito, znanje je bolj dolgoročno.

6. Kje vidite ovire?

Čas in urnik.

7. Kakšne načrte imate s takšnim načinom izvajanja pouka v prihodnje?

Ponovno izvajanje istega "projekta".

8. Kaj v ta namen potrebujete?

Potrebovali bi manjše obremenitve, da bi imeli več časa za bolj temeljite priprave.